

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

گزارش نهائی ارزشیابی درونی

گروه آموزشی
کتابداری و اطلاع رسانی
پزشکی

تهیه و تدوین: گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی
و دفتر توسعه آموزش
۱۳۹۴

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

ارزیابی درونی گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی با جمع آوری اطلاعات از ۸ عامل، ۳۴ ملاک، ۱۷۴ نشانگر و با حداکثر امتیاز ۴۰۶ انجام شده است. و با توجه به عدم موضوعیت، برخی از ملاکها حذف و یا تعدیل شده است و امتیاز آنها از حداکثر امتیاز کسر شده است. عامل ۶ ملاک ۴ در گروه وجود ندارد و امتیاز آن (۱۵) از حداکثر امتیاز کسر شده است. عامل ۱ ملاک ۷ در گروه وجود ندارد و امتیاز آن (۶) از حداکثر امتیاز کسر شده است. بدین ترتیب گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی از مجموع ۳۸۵ امتیاز، ۳۰۹/۵ امتیاز کسب کرده است. به عبارتی از مجموع ۱۰۰ درصد امتیاز، ۸۰/۳۸ درصد امتیاز را کسب کرده است. به تفصیل موارد فوق الذکر ذیلا اشاره شده است.

عوامل، ملاکها، نشانگرها و معیارها (استانداردها):

عوامل:

- ۱- رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی
- ۲- برنامه های آموزشی
- ۳- هیات علمی
- ۴- دانشجو
- ۵- راهبردهای یادگیری / بازدهی
- ۶- امکانات و تجهیزات آموزشی
- ۷- پایاننامه ها، فرصتهای مطالعاتی و سمینارها
- ۸- دانش آموختگان

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاکها:

- ۱-۱- رسالت و اهداف گروه
- ۱-۲- مدیریت گروه
- ۱-۳- برنامه توسعه و گسترش رشته ها و مقاطع در گروه
- ۱-۴- روند توسعه منابع گروه
- ۱-۵- آئین نامه ها و مصوبات گروه
- ۱-۶- مشارکت اعضای هیات علمی در برنامه ریزی آموزشی
- ۱-۷- امکانات مالی مورد نیاز گروه
- ۱-۸- فعالیتهای برون دانشگاهی

عامل ۲: برنامه های آموزشی

ملاکها:

- ۲-۱- دوره های آموزشی و اهداف آن
- ۲-۲- تناسب رشته های تحصیلی با تخصص اعضای هیات علمی
- ۲-۳- ضرورت بازنگری برنامه درسی و دوره های آموزشی

عامل ۳: هیات علمی

ملاکها:

- ۳-۱- ترکیب اعضای هیات علمی
- ۳-۲- فعالیتهای آموزشی هیات علمی
- ۳-۳- فعالیتهای پژوهشی هیات علمی
- ۳-۴- فعالیتهای اجرایی هیات علمی
- ۳-۵- ویژگی های عضو هیات علمی و روند ارتقاء

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۴: دانشجو

ملاکها:

- ۴-۱- پذیرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان
- ۴-۲- ترکیب و توزیع دانشجویان
- ۴-۳- مشارکت دانشجو در برنامه های آموزشی گروه
- ۴-۴- تعامل دانشجویان با اعضای هیات علمی
- ۴-۵- علاقه و آگاهی دانشجویان به رشته تحصیلی و بازار کار
- ۴-۶- نظر دانشجویان در باره گروه
- ۴-۷- فعالیتهای پژوهشی دانشجویان

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاکها:

- ۵-۱- الگوها و روش تدریس
- ۵-۲- استفاده از منابع و وسایل آموزشی
- ۵-۳- چگونگی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- ۵-۴- استفاده از بازخورد نتایج ارزشیابی

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاکها:

- ۶-۱- فضاهای آموزشی و اداری گروه با دوره و رشته
- ۶-۲- کتابخانه و سیستم اطلاع رسانی
- ۶-۳- امکانات و خدمات رایانه ای
- ۶-۴- کارگاه ها و آزمایشگاهها
- ۶-۵- امکانات سمعی و بصری

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۷: پایاننامه ها، فرصتهای مطالعاتی و سمینارها

ملاکها:

- ۷-۱- کیفیت پایاننامه ها
- ۷-۲- سمینارها و همایشهای برگزار شده توسط گروه
- ۷-۳- قراردادهای پژوهشی

عامل ۸: دانش آموختگان

ملاکها:

- ۸-۱- ادامه تحصیل دانش آموختگان
- ۸-۲- ارتباط گروه با دانش آموختگان پس از فارالتحصیلی
- ۸-۳- مقاله و آثار علمی دانش آموختگان
- ۸-۴- سرنوشت شغلی دانش آموختگان
- ۸-۵- نظر مدیران در باره توانایی های دانش آموختگان
- ۸-۶- نظر دانش آموختگان در باره برنامه های آموزشی و درسی

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عوامل هشتگانه: (تعداد ملاکها و نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

ردیف	عامل	تعداد ملاک	تعداد نشانگر	حداکثر امتیاز	امتیاز کسب شده
۱	رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی	۸	۴۶	۹۳	۷۱/۵
۲	برنامه های آموزشی	۳	۱۶	۳۲	۲۵
۳	هیات علمی	۵	۲۴	۵۰	۴۲
۴	دانشجو	۷	۳۱	۸۴	۶۰/۵
۵	راهبردهای یادگیری/ بازدهی	۴	۲۲	۵۹	۵۱/۵
۶	امکانات و تجهیزات آموزشی	۵	۲۶	۶۱	۳۶/۵
۷	پایاننامه ها، فرصتهای مطالعاتی و سمینارها	۱	۶	۱۸	۱۵
۸	دانش آموختگان	۱	۳	۹	۷/۵
۹	جمع	۳۴	۱۷۴	۴۰۶	۳۰۹/۵

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

امتیاز کسب شده	مجموع امتیاز	امتیاز هر نشانگر	تعداد نشانگر	ملاک	ردیف
۱۱	۱۴	۲	۷	رسالت و اهداف گروه	۱
۲۵	۳۰	۲	۱۵	مدیریت گروه	۲
۱/۵	۳	۳	۱	برنامه توسعه و گسترش رشته ها و مقاطع در گروه	۳
۹	۱۰	۲	۵	روند توسعه منابع گروه	۴
۷	۸	۲	۴	آئین نامه ها و مصوبات گروه	۵
۷	۸	۲	۴	مشارکت اعضای هیات علمی در برنامه ریزی آموزشی	۶
در گروه موضوعیت ندارد	۶	۲	۳	امکانات مالی مورد نیاز گروه	۷
۱۱	۱۴	۲	۷	فعالیت های برون دانشگاهی	۸
۷۱/۵	۹۳	۱۷	۴۶	جمع کل	۹

عامل ۲: برنامه های آموزشی (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

امتیاز کسب شده	مجموع امتیاز	امتیاز هر نشانگر	تعداد نشانگر	ملاک	ردیف
۹	۱۰	۲	۵	دوره های آموزشی و اهداف آن	۱
۸	۱۲	۲	۶	تناسب رشته های تحصیلی با تخصص اعضای هیات علمی	۲
۸	۱۰	۲	۵	ضرورت بازنگری برنامه درسی و دوره های آموزشی	۳
۲۵	۳۲	۶	۱۶	جمع کل	۴

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۳: هیات علمی (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

رتیف	ملاک	تعداد نشانگر	امتیاز هر نشانگر	مجموع امتیاز	امتیاز کسب شده
۱	ترکیب اعضای هیات علمی	۵	۲	۱۰	۶
۲	فعالیت‌های آموزشی هیات علمی	۴	۲/۵	۱۰	۱۰
۳	فعالیت‌های پژوهشی هیات علمی	۶	۲	۱۲	۱۱
۴	فعالیت‌های اجرائی هیات علمی	۴	۲	۸	۷
۵	ویژگی های عضو هیات علمی و روند ارتقاء	۵	۲	۱۰	۸
۶	جمع کل	۲۴	۱۰/۵	۵۰	۴۲

عامل ۴: دانشجو (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

رتیف	ملاک	تعداد نشانگر	امتیاز هر نشانگر	مجموع امتیاز	امتیاز کسب شده
۱	پذیرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان	۵	۲	۱۰	۱۰
۲	ترکیب و توزیع دانشجویان	۳	۳	۹	۴/۵
۳	مشارکت دانشجو در برنامه های آموزشی گروه	۴	۲/۵	۱۰	۷/۵
۴	تعامل دانشجویان با اعضای هیات علمی	۶	۲	۱۲	۱۰
۵	علاقه و آگاهی دانشجویان به رشته تحصیلی و بازار کار	۳	۳	۹	۳
۶	نظر دانشجویان در باره گروه	۶	۴	۲۴	۱۸
۷	فعالیت‌های پژوهشی دانشجویان	۴	۲/۵	۱۰	۷/۵
۸	جمع کل	۳۱	۱۹	۸۴	۶۰/۵

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

رتبف	ملاک	تعداد نشانگر	امتیاز هر نشانگر	مجموع امتیاز	امتیاز کسب شده
۱	الگوها و روش تدریس	۷	۲	۱۴	۱۴
۲	استفاده از منابع و وسایل آموزشی	۵	۳	۱۵	۱۵
۳	چگونگی ارزیابی پیشرفت تحصیلی	۵	۳	۱۵	۱۲
۴	استفاده از بازخورد نتایج ارزشیابی	۵	۳	۱۵	۱۰/۵
۵	جمع کل	۲۲	۱۱	۵۹	۵۱/۵

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

رتبف	ملاک	تعداد نشانگر	امتیاز هر نشانگر	مجموع امتیاز	امتیاز کسب شده
۱	فضاهای آموزشی و اداری گروه با دوره و رشته	۵	۲	۱۰	۷
۲	کتابخانه و سیستم اطلاع رسانی	۶	۲	۱۲	۸
۳	امکانات و خدمات رایانه ای	۶	۲	۱۲	۱۱
۴	کارگاهها و آزمایشگاهها	۵	۳	۱۵	در گروه موضوعیت ندارد
۵	امکانات سمعی و بصری	۴	۳	۱۲	۱۰/۵
۶	جمع کل	۲۶	۱۲	۶۱	۳۶/۵

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۷: پایاننامه ها، فرصتهای مطالعاتی و سمینارها (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

امتیاز کسب شده	مجموع امتیاز	امتیاز هر نشانگر	تعداد نشانگر	ملاک	ردیف
۱۵	۱۸	۳	۶	کیفیت پایاننامه ها	۱
۱۵	۱۸	۳	۶	جمع کل	۲

عامل ۸: دانش آموختگان (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

امتیاز کسب شده	مجموع امتیاز	امتیاز هر نشانگر	تعداد نشانگر	ملاک	ردیف
۷/۵	۹	۳	۳	نظر مدیران درباره توانایی های دانش آموختگان	۵
۷/۵	۹	۳	۳	جمع کل	۶

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۱- رسالت و اهداف گروه

نشانگرها:

- ۱-۱-۱- وجود سند رسالت و اهداف در گروه
- ۱-۱-۲- تعداد جلسات اعضای هیات علمی در تدوین اهداف گروه
- ۱-۱-۳- شرکت نماینده دانشجویان در جلسه شورای آموزشی گروه
- ۱-۱-۴- دستورالعمل های تدوین شده در گروه بمنظور بررسی میزان تحقق اهداف گروه
- ۱-۱-۵- جلسات تشکیل شده با حضور اعضای هیات علمی و دانشجویان در خصوص آشنایی با اهداف گروه
- ۱-۱-۶- تهیه راهنمای آموزش برای هریک از مقاطع و رشته تحصیلی در گروه
- ۱-۱-۷- تصریح قابلیتها و صلاحیتهای مورد انتظار از دانش آموختگان

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۲- مدیریت گروه

نشانگرها:

- ۱-۲-۱- مرتبه علمی مدیر گروه
- ۱-۲-۲- حضور مدیر گروه
- ۱-۲-۳- رعایت مقررات و آئین نامه های آموزشی
- ۱-۲-۴- تشکیل بموقع کلاسهای درسی بر اساس برنامه درسی مدون و تقویم دانشگاهی
- ۱-۲-۵- رعایت آئین نامه در خصوص ارائه دروس اعضای هیات علمی
- ۱-۲-۶- برقراری نظم و هماهنگی درگروه برای حضور بموقع و کامل هیات علمی و کارکنان در محل
- ۱-۲-۷- تشکیل منظم جلسات شورای آموزشی گروه
- ۱-۲-۸- نظارت بر سیستم مدیریت اطلاعات
- ۱-۲-۹- میزان رضایت هیات علمی از برنامه ها و فعالیتهای مدیریت گروه
- ۱-۲-۱۰- میزان رضایت دانشجویان از برنامه ها و فعالیتهای مدیریت گروه
- ۱-۲-۱۱- مستندات شرح وظایف هیات علمی
- ۱-۲-۱۲- انجام مستمر ارزیابی درونی گروه

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

۱۳-۲-۱- گزارش عملکرد و فعالیتهای آموزشی در گروه

۱۴-۲-۱- دارابودن برنامه مدون جهت مشارکت هیات علمی در برنامه ریزی آموزشی

۱۵-۲-۱- دارابودن برنامه مدون جهت مشارکت دانشجو در برنامه ریزی آموزشی

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۳-۱- برنامه توسعه و گسترش رشته ها و مقاطع در گروه

نشانگرها:

۱-۳-۱- تاسیس رشته های مبتنی بر نیازهای منطقه در ۵ سال اخیر

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۴-۱- روند توسعه منابع گروه

نشانگرها:

۱-۴-۱- روند توسعه تعداد اعضای هیات علمی

۲-۴-۱- روند تبدیل وضعیت اعضای هیات علمی در ۵ سال اخیر

۳-۴-۱- تدوین برنامه توسعه نیروی انسانی متخصص مورد نیاز گروه در ۵ سال اخیر

۴-۴-۱- تدوین برنامه مدون برای توسعه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی گروه

۵-۴-۱- روند توسعه منابع فیزیکی، امکانات و تجهیزات در ۵ سال اخیر

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۵-۱- آئین نامه ها و مصوبات گروه

نشانگرها:

۱-۵-۱- وجود آئین نامه ها و ضوابط مدون در گروه برای دروس و پایان نامه ها

۲-۵-۱- اجرای آئین نامه ها و مفاد آن توسط مدیر گروه

۳-۵-۱- وجود دستورالعمل نحوه نگارش پایان نامه های دانشجویان

۴-۵-۱- رعایت و پابندی اعضای هیات علمی و کارکنان به آئین نامه ها و ضوابط موجود

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۶-۱- مشارکت اعضای هیات علمی در برنامه ریزی آموزشی

نشانگرها:

- ۱-۶-۱- نحوه مشارکت اعضای هیات علمی در تنظیم برنامه های آموزشی
- ۱-۶-۲- میزان مشارکت اعضای هیات علمی در تنظیم برنامه های آموزشی و سرفصل دروس
- ۱-۶-۳- نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاسها و مسایل آموزشی ترم جاری
- ۱-۶-۴- معیارهای کیفیت پایان نامه ها و طرحهای پژوهشی

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۷-۱- امکانات مالی مورد نیاز گروه

نشانگرها:

- ۱-۷-۱- وجود برنامه مالی گروه در جهت هزینه کردن بودجه گروه
- ۱-۷-۲- کفایت بودجه گروه برای تامین امکانات و تجهیزات مورد نیاز
- ۱-۷-۳- سرانه هزینه های آموزشی به تفکیک دانشجو، دوره ها و رشته ها

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۸-۱- فعالیتهای برون دانشگاهی

نشانگرها:

- ۱-۸-۱- تعداد اعضای هیات علمی که در مشاوره و راهنمایی پایان نامه ها با سایر گروه های دانشکده و دانشگاه همکاری دارند.
- ۱-۸-۲- تعداد اعضای هیات علمی که در ارائه دروس با سایر دانشکده ها و دانشگاه و سازمانهای ذیربط همکاری دارند.
- ۱-۸-۳- میزان همسویی فعالیتهای برون گروهی اعضاء با رسالت و اهداف گروه و تخصص آنها
- ۱-۸-۴- تعداد اعضای گروه که در جلسات مشاوره ای سازمان های ذیربط و انجمن ها شرکت می نمایند.
- ۱-۸-۵- میزان اعتبار جذب شده توسط دستگاه های ذیربط از طریق همکاری اعضای هیات علمی
- ۱-۸-۶- تعداد ساعاتی که اعضای گروه در جلسات سایر سازمانها و انجمن ها بمنظور خدمات مشاوره ای شرکت می کنند.
- ۱-۸-۷- تعداد ساعاتی که اعضای گروه در سایر دستگاه ها و سازمانها به فعالیتهای خارج از تخصص خود می پردازند.

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۲: برنامه های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی

ملاک ۱-۲- دوره های آموزشی و اهداف آن

نشانگرها:

۱-۱-۲- وجود برنامه ها و دوره های جدید آموزشی و بازآموزی براساس نیازها

۲-۱-۲- انطباق دوره ها با اهداف و رسالت گروه

۳-۱-۲- کفایت برنامه درسی در ایجاد پایه علمی قابل قبول (ارتقاء دانش) در دانشجویان

۴-۱-۲- کفایت برنامه درسی در ارتقاء مهارتها (انجام قابلیت های کار)

۵-۱-۲- کفایت برنامه در ایجاد تعهد، اخلاق حرفه ای و مسئولیت پذیری

عامل ۲: برنامه های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی

ملاک ۲-۲- تناسب رشته های تحصیلی با تخصص اعضای هیات علمی

نشانگرها:

۱-۲-۲- تناسب رشته های تحصیلی گروه با تخصص اعضای هیات علمی

۲-۲-۲- تناسب رشته های تحصیلی با تعداد اعضای هیات علمی

۳-۲-۲- تناسب رشته های گروه با تعداد کارکنان و کارشناسان

۴-۲-۲- تناسب رشته های تحصیلی با امکانات آزمایشگاهی

۵-۲-۲- وجود دروس غیرمرتبط با رشته (IT، زبان انگلیسی، روش تحقیق)

۶-۲-۲- وجود و ارائه واحدهای انتخابی یا غیرمحور (NON CORE)

عامل ۲: برنامه های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی
ملاک ۳-۲- ضرورت بازنگری برنامه درسی و دوره های آموزشی

نشانگرها:

۱-۳-۲- تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر هیات علمی

۲-۳-۲- تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر دانشجو

۳-۳-۲- تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر دانش آموختگان

۴-۳-۲- انطباق دروس با آخرین دستاوردهای رشته

۵-۳-۲- توجه اعضای هیات علمی به سرفصلهای مصوب دروس

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۱-۳- ترکیب اعضای هیات علمی

نشانگرها:

- ۱-۱-۳- ترکیب اعضای هیات علمی گروه از نظر مرتبه علمی
- ۲-۱-۳- نسبت اعضای هیات علمی به دانشجویان به تفکیک مقاطع
- ۳-۱-۳- نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت به پاره وقت
- ۴-۱-۳- تناسب هیات علمی با رشته های تحصیلی و دوره های تحصیلی
- ۵-۱-۳- میزان استفاده گروه از اعضای هیات علمی مدعو (برتر و ...)

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۲-۳- فعالیتهای آموزشی هیات علمی

نشانگرها:

- ۱-۲-۳- تعداد واحدهای تدریس شده اعضای هیات علمی در هر ترم بطور متوسط
- ۲-۲-۳- تناسب واحدهای تدریس شده اعضای هیات علمی بر اساس تخصص
- ۳-۲-۳- پایان نامه های اساتید راهنما از نظر تعداد آنها
- ۴-۲-۳- متوسط تعداد کارگاه های گذرانده شده هیات علمی در ۲ سال اخیر

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۳-۳- فعالیتهای پژوهشی هیات علمی

نشانگرها:

- ۱-۳-۳- سرانه تعداد طرحهای پژوهشی پایان یافته در ۲ سال گذشته
- ۲-۳-۳- متوسط تعداد کتاب منتشر شده توسط اعضای هیات علمی (تالیف و ترجمه) در ۳ سال گذشته
- ۳-۳-۳- تعداد مقالات چاپ شده اعضاء در مجلات معتبر علمی / پژوهشی (داخلی و خارجی) در ۳ سال گذشته
- ۴-۳-۳- تعداد مقالات ارائه شده در مجامع علمی داخلی و خارجی در ۲ سال گذشته
- ۵-۳-۳- سرانه تعداد داوری مقالات و کتاب توسط اعضای هیات علمی
- ۶-۳-۳- عضویت در هیاتهای اجرایی و علمی سمینارها و کنفرانسها در ۳ سال گذشته

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۳-۴- فعالیت‌های اجرایی هیات علمی

نشانگرها:

۳-۴-۱- میزان عضویت در انجمن‌های علمی (داخلی و خارجی)

۳-۴-۲- میزان عضویت در هیات‌های ممتحنه و ارزشیابی

۳-۴-۳- میزان عضویت در شوراهای خارج از گروه در سطح دانشکده و دانشگاه

۳-۴-۴- همکاری در فعالیت‌های اجرایی در خارج از دانشگاه

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۳-۵- ویژگی‌های عضو هیات علمی و روند ارتقاء

نشانگرها:

۳-۵-۱- سن اعضای هیات علمی

۳-۵-۲- وضعیت استخدامی اعضای هیات علمی

۳-۵-۳- رتبه علمی اعضای هیات علمی

۳-۵-۴- ارتقاء اعضای هیات علمی

۳-۵-۵- ترفیع اعضای هیات علمی

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۱- پذیرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان

نشانگرها:

۴-۱-۱- تناسب دانشجویان پذیرفته شده تحصیلات تکمیلی به تعداد اعضای هیات علمی

۴-۱-۲- میزان دانشجویان استعدادهای درخشان گروه به نسبت کل دانشجویان

۴-۱-۳- تناسب تعداد پذیرفته شدگان با امکانات و تجهیزات آموزشی

۴-۱-۴- میانگین معدل دانشجویان گروه بر حسب مقاطع تحصیلی

۴-۱-۵- نسبت دانشجویان مشروطی، انصرافی، اخراجی به کل دانشجویان در هر مقطع تحصیلی

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۲-۴- ترکیب و توزیع دانشجویان

نشانگرها:

- ۱-۲-۴- توزیع دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی مختلف (بر اساس ماهیت رشته و تعداد هیات علمی تنظیم می شود)
- ۲-۲-۴- نسبت دانشجویان پسر و دختر در هر رشته تحصیلی (بر اساس ماهیت رشته تنظیم می شود)
- ۳-۲-۴- تعداد فارغالتحصیلان در هر مقطع و رشته

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۳-۴- مشارکت دانشجو در برنامه های آموزشی گروه

نشانگرها:

- ۱-۳-۴- درصد دانشجویان شرکت کننده در ارزشیابی استاد
- ۲-۳-۴- شرکت دانشجویان در جلسات برنامه ریزی آموزشی
- ۳-۳-۴- درصد دانشجویان شرکت کننده در فعالیتهای فوق برنامه (المپیادهای علمی، ورزشی، اردوهای فرهنگی- تفریحی- زیارتی و انجمنهای علمی) به نسبت کل دانشجویان
- ۴-۳-۴- درصد دانشجویان شرکت کننده در کلاسهای مهارتهای فوق برنامه (IT و ICDL و زبان)

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۴- تعامل دانشجویان با اعضای هیات علمی

نشانگرها:

- ۱-۴-۴- اختصاص برنامه زمان بندی مشخص برای مشاوره و راهنمایی پایان نامه توسط استاد و اعلام قبلی آن
- ۲-۴-۴- امکان دسترسی دانشجویان به اساتید در زمان های اعلام شده
- ۳-۴-۴- رضایت دانشجویان از میزان و نحوه راهنمایی و مشاوره اعضای هیات علمی
- ۴-۴-۴- توجه هیات علمی به ساعات ملاقات با دانشجویان در دفتر کار
- ۵-۴-۴- میزان مشارکت دانشجویان در طرحهای پژوهشی
- ۶-۴-۴- تعداد مقالات علمی مشترک دانشجویان با اعضای هیات علمی

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۵ - علاقه و آگاهی دانشجویان به رشته تحصیلی اختصاصی گروه و بازار کار

نشانگرها:

۴-۵-۱ - معرفی مشخصات رشته تحصیلی به دانشجویان جدیدالورود اختصاصی گروه

۴-۵-۲ - بررسی علاقه دانشجویان اختصاصی گروه به رشته تحصیلی

۴-۵-۳ - آگاهی دانشجویان اختصاصی گروه از رشته تحصیلی و بازار کار

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۶ - نظر دانشجویان در باره گروه

نشانگرها:

۴-۶-۱ - میزان رضایت دانشجویان از مدیریت گروه

۴-۶-۲ - میزان رضایت دانشجویان از برنامه ریزی درسی گروه

۴-۶-۳ - میزان رضایت دانشجویان از راهبردهای یاددهی / یادگیری

۴-۶-۴ - میزان رضایت دانشجویان از امکانات و تجهیزات آموزشی

۴-۶-۵ - میزان رضایت دانشجویان از امکانات رفاهی دانشجویان

۴-۶-۶ - میزان رضایت دانشجویان از کمیته پایان نامه و راهنمایی پایان نامه

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۷ - فعالیتهای پژوهشی دانشجویان

نشانگرها:

۴-۷-۱ - دانشجویان مشغول در طرحهای پژوهشی

۴-۷-۲ - مقالات علمی دانشجویان

۴-۷-۳ - میزان شرکت دانشجویان در انجمن های علمی

۴-۷-۴ - استفاده از منابع کتابخانه

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۱-۵- الگوها و روش تدریس

نشانگرها:

- ۱-۱-۵- تناسب روش تدریس با محتوای درس
- ۲-۱-۵- استفاده از طرح درس
- ۳-۱-۵- تصریح قابلیت‌های مورد انتظار در طرح درس
- ۴-۱-۵- شفاف بودن اهداف آموزشی در ۳ حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)
- ۵-۱-۵- نسبت استفاده اعضای هیات علمی از روش‌های سنتی و روش‌های نوین (مشارکتی، تعاملی، و ...)
- ۶-۱-۵- میزان شرکت اعضای هیات علمی در کارگاه‌های روش تدریس
- ۷-۱-۵- میزان توجه استاد به تفاوت‌های فردی دانشجویان

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۲-۵- استفاده از منابع و وسایل آموزشی

نشانگرها:

- ۱-۲-۵- استفاده هیات علمی از منابع و وسایل کمک آموزشی
- ۲-۲-۵- استفاده مطلوب هیات علمی از وسایل کمک آموزشی متناسب با محتوای درس
- ۳-۲-۵- استفاده از امکانات اینترنت، کامپیوتر و سی دی‌های آموزشی
- ۴-۲-۵- استفاده از کتابخانه
- ۵-۲-۵- رضایت دانشجویان در استفاده از وسایل کمک آموزشی

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۳-۵- چگونگی ارزیابی پیشرفت تحصیلی

نشانگرها:

۱-۳-۵- دارا بودن برنامه مشخص برای فرایند ارزیابی دانشجویان

۲-۳-۵- انجام ارزیابی تشخیصی (اولیه) در شروع درس

۳-۳-۵- انجام ارزیابی تکوینی با هدف شناسایی مشکلات درسی دانشجویان

۴-۳-۵- انجام ارزیابی پایانی بر اساس آزمونهای استاندارد

۵-۳-۵- گذراندن کارگاه ارزیابی اعضای هیات علمی

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۴-۵- استفاده از بازخورد نتایج ارزشیابی

نشانگرها:

۱-۴-۵- وجود مستندات ارزشیابی کلاسهای درسی اعضای هیات علمی

۲-۴-۵- سازوکار بررسی نتایج ارزشیابی هیات علمی و تنظیم گزارش

۳-۴-۵- سازوکار بررسی نتایج ارزیابی دانشجویان

۴-۴-۵- سازوکار بررسی تحلیل آزمون های پایانی

۵-۴-۵- وجود سازوکار تشویق و ... هیات علمی بر اساس نتایج ارزشیابی آنان

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۱-۶- فضاهای آموزشی و اداری گروه با دوره و رشته

نشانگرها:

۱-۱-۶- استفاده بهینه از فضاهای آموزشی موجود توسط گروه

۲-۱-۶- تناسب فضای اداری با نیازها و فعالیتهای گروه

۳-۱-۶- استفاده بهینه از فضاهای اداری موجود در گروه

۴-۱-۶- فضاهای اختصاصی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی

۵-۱-۶- تناسب فضای آموزشی (سالن کنفرانس، سالن امتحانات)

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۶-۲- کتابخانه و سیستم اطلاع رسانی

نشانگرها:

- ۶-۲-۱- تناسب فضای کتابخانه با تعداد دانشجویان
- ۶-۲-۲- تناسب کتابهای کتابخانه با نیازهای دانشجویان (کتابهای مرجع و روزآمد)
- ۶-۲-۳- تناسب مجلات علمی داخلی و خارجی با نیاز گروه
- ۶-۲-۴- استفاده از سیستم های رایانه ای
- ۶-۲-۵- ساعات کار کتابخانه اختصاصی گروه و مرکز اطلاع رسانی
- ۶-۲-۶- ارائه امکانات پشتیبانی کتابخانه اختصاصی گروه (تایپ و تکثیر)

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۶-۳- امکانات و خدمات رایانه ای

نشانگرها:

- ۶-۳-۱- تناسب امکانات و خدمات رایانه ای با نیازهای گروه
- ۶-۳-۲- استفاده اعضای هیات علمی و دانشجویان از امکانات و خدمات رایانه ای
- ۶-۳-۳- تناسب مجلات علمی داخلی و خارجی با نیاز گروه
- ۶-۳-۴- وجود متخصص و مسئول کامپیوتر در سایت
- ۶-۳-۵- دسترسی به اینترنت و شبکه های اطلاع رسانی
- ۶-۳-۶- تناسب فضای سایت کامپیوتری با تعداد دانشجویان

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۴-۶- کارگاه ها و آزمایشگاهها

نشانگرها:

- ۱-۴-۶- فضای آزمایشگاه متناسب با رشته های تحصیلی گروه
- ۲-۴-۶- تناسب امکانات کارگاه ها و آزمایشگاه با دروس عملی
- ۳-۴-۶- سازوکار تجهیز بموقع وسایل آزمایشگاهی
- ۴-۴-۶- دسترسی دانشجویان به آزمایشگاه و کارگاه
- ۵-۴-۶- حضور مسئول یا کارشناس به منظور استفاده بهینه دانشجویان از آزمایشگاه و کارگاه

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۵-۶- امکانات سمعی و بصری

نشانگرها:

- ۱-۵-۶- فراهم سازی بموقع وسایل کمک آموزشی
- ۲-۵-۶- تناسب وسایل آموزشی با نیازهای گروه
- ۳-۵-۶- به روز بودن وسایل آموزشی گروه
- ۴-۵-۶- وجود برنامه مدون برای استفاده از وسایل آموزشی

عامل ۷: پایاننامه ها، فرصتهای مطالعاتی و سمینارها

ملاک ۱-۷- کیفیت پایاننامه ها

نشانگرها:

- ۱-۱-۷- وجود مستندات مربوط به آئین نامه و مقررات پایان نامه
- ۲-۱-۷- میزان رعایت آئین نامه و مقررات پایان نامه توسط اعضای گروه
- ۳-۱-۷- برنامه ریزی مدون در خصوص ارزشیابی تکوینی پایان نامه
- ۴-۱-۷- استفاده از اساتید همسان سایر گروههای همسان در راهنمایی و مشاوره پایان نامه
- ۵-۱-۷- تناسب عناوین پایان نامه ها با تخصص اعضای کمیته
- ۶-۱-۷- وجود سازوکار در خصوص استفاده از نتایج پایان نامه ها

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۸: دانش آموختگان

ملاک ۸-۱- نظر مدیران درباره توانایی های دانش آموختگان

نشانگرها:

۸-۱-۱- رضایت مدیران از سطح دانش فارغ التحصیلان

۸-۱-۲- رضایت مدیران از مهارت‌های تخصصی دانش آموختگان

۸-۱-۳- رضایت مدیران از علاقه به کار و تعهد و وجدان کار

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۱- رسالت و اهداف گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۱-۱-۱	وجود سند رسالت و اهداف در گروه	√		
۱-۱-۲	شرکت نماینده دانشجویان در جلسه شورای آموزشی گروه			√
۱-۱-۳	دستورالعمل های تدوین شده در گروه بمنظور بررسی میزان تحقق اهداف گروه		√	
۱-۱-۴	جلسات تشکیل شده با حضور اعضای هیات علمی و دانشجویان در خصوص آشنایی با اهداف گروه		√	
۱-۱-۵	تهیه راهنمای آموزش برای هریک از مقاطع و رشته تحصیلی در گروه		√	
۱-۱-۶	تصریح قابلیت‌ها و صلاحیت‌های مورد انتظار از دانش آموختگان		√	
۱-۱-۷	وجود نظام‌مدون برای پایش برنامه های آموزشی مبتنی بر اهداف و رسالت		√	

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۲- مدیریت گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۱-۲-۱	مرتب‌بندی علمی مدیر گروه	✓		
۱-۲-۲	حضور مدیر گروه	✓		
۱-۲-۳	رعایت مقررات و آئین نامه های آموزشی	✓		
۱-۲-۴	تشکیل بموقع کلاسهای درسی بر اساس برنامه درسی مدون و تقویم دانشگاهی	✓		
۱-۲-۵	رعایت آئین نامه در خصوص ارائه دروس اعضای هیات علمی	✓		
۱-۲-۶	برقراری نظم و هماهنگی در گروه برای حضور بموقع و کامل هیات علمی و کارکنان در محل		✓	
۱-۲-۷	تشکیل منظم جلسات شورای آموزشی گروه	✓		
۱-۲-۸	نظارت بر سیستم مدیریت اطلاعات		✓	
۱-۲-۹	میزان رضایت هیات علمی از برنامه ها و فعالیتهای مدیریت گروه	✓		
۱-۲-۱۰	میزان رضایت دانشجویان از برنامه ها و فعالیتهای مدیریت گروه	✓		
۱-۲-۱۱	مستندات شرح وظایف هیات علمی	✓		
۱-۲-۱۲	انجام مستمر ارزیابی درونی گروه		✓	
۱-۲-۱۳	گزارش عملکرد و فعالیتهای آموزشی در گروه	✓		
۱-۲-۱۴	دارابودن برنامه مدون جهت مشارکت هیات علمی در برنامه ریزی آموزشی		✓	
۱-۲-۱۵	دارابودن برنامه مدون جهت مشارکت دانشجو در برنامه ریزی آموزشی			✓

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۳- برنامه توسعه و گسترش رشته ها و مقاطع در گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۳	نسبتاً مطلوب ۲	نامطلوب ۱
۱-۳-۱	تاسیس رشته های مبتنی بر نیازهای منطقه در ۵ سال اخیر		✓	

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۴- روند توسعه منابع گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۱-۴-۱	روند توسعه تعداد اعضای هیات علمی	✓		
۱-۴-۲	روند تبدیل وضعیت اعضای هیات علمی در ۵ سال اخیر	✓		
۱-۴-۳	تدوین برنامه توسعه نیروی انسانی متخصص مورد نیاز گروه در ۵ سال اخیر		✓	
۱-۴-۴	تدوین برنامه مدون برای توسعه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی گروه	✓		
۱-۴-۵	روند توسعه منابع فیزیکی، امکانات و تجهیزات در ۵ سال اخیر	✓		

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۵- آئین نامه ها و مصوبات گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۱-۵-۱	وجود آئین نامه ها و ضوابط مدون در گروه برای دروس و پایان نامه ها	✓		
۱-۵-۲	اجرای آئین نامه ها و مفاد آن پرسش از مدیر گروه	✓		
۱-۵-۲	اجرای آئین نامه ها و مفاد آن پرسش از اعضای هیات علمی	✓		
۱-۵-۲	اجرای آئین نامه ها و مفاد آن پرسش از معاون آموزشی دانشکده		✓	
۱-۵-۲	اجرای آئین نامه ها و مفاد آن پرسش از رئیس دانشکده		✓	
۱-۵-۲	اجرای آئین نامه ها و مفاد آن پرسش از رئیس اداره آموزش دانشکده		✓	
۱-۵-۳	وجود دستورالعمل نحوه نگارش پایان نامه های دانشجویان	✓		
۱-۵-۴	رعایت و پایبندی اعضای هیات علمی و کارکنان به آئین نامه ها و ضوابط موجود (توسط مدیر گروه)	✓		
۱-۵-۴	رعایت و پایبندی اعضای هیات علمی و کارکنان به آئین نامه ها و ضوابط موجود (پرسش از اعضای هیات علمی)	✓		
۱-۵-۴	رعایت و پایبندی اعضای هیات علمی و کارکنان به آئین نامه ها و ضوابط موجود پرسش از معاون آموزشی دانشکده)		✓	
۱-۵-۴	رعایت و پایبندی اعضای هیات علمی و کارکنان به آئین نامه ها و ضوابط موجود (پرسش از رئیس اداره آموزش)		✓	
۱-۵-۴	رعایت و پایبندی اعضای هیات علمی و کارکنان به آئین نامه ها و ضوابط موجود (پرسش از رئیس دانشکده)		✓	

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۶- مشارکت اعضای هیات علمی در برنامه ریزی آموزشی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۱-۶-۱	نحوه مشارکت اعضای هیات علمی در تنظیم برنامه های آموزشی	✓		
۱-۶-۲	میزان مشارکت اعضای هیات علمی در تنظیم برنامه های آموزشی و سرفصل دروس	✓		
۱-۶-۳	نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاسها و مسایل آموزشی ترم جاری (پرسش از مدیر گروه)	✓		
۱-۶-۳	نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاسها و مسایل آموزشی ترم جاری (پرسش از اعضای هیات علمی)	✓		
۱-۶-۳	نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاسها و مسایل آموزشی ترم جاری (پرسش از رئیس اداره آموزش)	✓		
۱-۶-۳	نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاسها و مسایل آموزشی ترم جاری (پرسش از معاون آموزشی)	✓		
۱-۶-۳	نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاسها و مسایل آموزشی ترم جاری (پرسش از رئیس دانشکده)	✓		
۱-۶-۴	معیارهای کیفیت پایان نامه ها و طرحهای پژوهشی		✓	

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۷- امکانات مالی مورد نیاز گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۱-۷-۱	وجود برنامه مالی گروه در جهت هزینه کردن بودجه گروه			در گروه موضوعیت ندارد
۱-۷-۲	کفایت بودجه گروه برای تامین امکانات و تجهیزات مورد نیاز			در گروه موضوعیت ندارد
۱-۷-۳	سرانه هزینه های آموزشی به تفکیک دانشجو، دوره ها و رشته ها			در گروه موضوعیت ندارد

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۸- فعالیت‌های برون دانشگاهی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۱-۸-۱	تعداد اعضای هیات علمی که در مشاوره و راهنمایی پایان نامه ها با سایر گروه های دانشکده و دانشگاه همکاری دارند.	✓		
۱-۸-۲	تعداد اعضای هیات علمی که در ارائه دروس با سایر دانشکده ها و دانشگاه و سازمانهای ذیربط همکاری دارند.	✓		
۱-۸-۳	میزان همسویی فعالیتهای برون گروهی اعضاء با رسالت و اهداف گروه و تخصص آنها	✓		
۱-۸-۴	تعداد اعضای گروه که در جلسات مشاوره ای سازمان های ذیربط و انجمن ها شرکت می نمایند.	✓		
۱-۸-۵	میزان اعتبار جذب شده توسط دستگاه های ذیربط از طریق همکاری اعضای هیات علمی	✓		
۱-۸-۶	تعداد ساعاتی که اعضای گروه در جلسات سایر سازمانها و انجمن ها بمنظور خدمات مشاوره ای شرکت می کنند.		✓	
۱-۸-۷	تعداد ساعاتی که اعضای گروه در سایر دستگاه ها و سازمانها به فعالیتهای خارج از تخصص خود می پردازند.	✓		

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۲: برنامه های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی

ملاک ۱-۲- دوره های آموزشی و اهداف آن

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۲-۱-۱	وجود برنامه ها و دوره های جدید آموزشی و بازآموزی براساس نیازها	✓		
۲-۱-۲	انطباق دوره ها با اهداف و رسالت گروه	✓		
۲-۱-۳	کفایت برنامه درسی در ایجاد پایه علمی قابل قبول (ارتقاء دانش) در دانشجویان	✓		
۲-۱-۴	کفایت برنامه درسی در ارتقاء مهارتها (انجام قابلیت های کار)	✓		
۲-۱-۵	کفایت برنامه در ایجاد تعهد، اخلاق حرفه ای و مسئولیت پذیری		✓	

عامل ۲: برنامه های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی

ملاک ۲-۲- تناسب رشته های تحصیلی با تخصص اعضای هیات علمی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۲-۲-۱	تناسب رشته های تحصیلی گروه با تخصص اعضای هیات علمی	✓		
۲-۲-۲	تناسب رشته های تحصیلی با تعداد اعضای هیات علمی			در این گروه بدلیل وجود یک رشته و یک مقطع تحصیلی موضوعیت ندارد
۲-۲-۳	تناسب رشته های گروه با تعداد کارکنان و کارشناسان	✓		
۲-۲-۴	تناسب رشته های تحصیلی با امکانات آزمایشگاهی			در این گروه بدلیل وجود یک رشته و یک مقطع تحصیلی موضوعیت ندارد
۲-۲-۵	وجود دروس غیرمرتبط با رشته (IT ، زبان انگلیسی، روش تحقیق)	✓		
۲-۲-۶	وجود و ارائه واحدهای انتخابی یا غیرمحور (NON CORE)	✓		

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۲: برنامه های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی
ملاک ۲-۳- ضرورت بازنگری برنامه درسی و دوره های آموزشی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۲-۳-۱	تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر هیات علمی	✓		
۲-۳-۲	تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر دانشجو		✓	
۲-۳-۳	تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر دانش آموختگان		✓	
۲-۳-۴	انطباق دروس با آخرین دستاوردهای رشته	✓		
۲-۳-۵	توجه اعضای هیات علمی به سرفصلهای مصوب دروس	✓		

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۳-۱- ترکیب اعضای هیات علمی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۳-۱-۱	ترکیب اعضای هیات علمی گروه از نظر مرتبه علمی			✓
۳-۱-۲	نسبت اعضای هیات علمی به دانشجویان به تفکیک مقاطع			در این گروه بدلیل وجود یک رشته و یک مقطع تحصیلی موضوعیت ندارد
۳-۱-۳	نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت به پاره وقت	✓		
۳-۱-۴	تناسب هیات علمی با رشته های تحصیلی و دوره های تحصیلی	✓		
۳-۱-۵	میزان استفاده گروه از اعضای هیات علمی مدعو (برتر و ...)	✓		

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۲-۳- فعالیت‌های آموزشی هیات علمی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲/۵	نسبتاً مطلوب ۱/۲۵	نامطلوب ۰
۳-۲-۱	تعداد واحدهای تدریس شده اعضای هیات علمی در هر ترم بطور متوسط	✓		
۳-۲-۲	تناسب واحدهای تدریس شده اعضای هیات علمی بر اساس تخصص	✓		
۳-۲-۳	پایان نامه های اساتید راهنما از نظر تعداد آنها	✓		
۳-۲-۴	متوسط تعداد کارگاه های گذرانده شده هیات علمی در ۲ سال اخیر	✓		

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۳-۳- فعالیت‌های پژوهشی هیات علمی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۳-۳-۱	سرانه تعداد طرحهای پژوهشی پایان یافته در ۲ سال گذشته	✓		
۳-۳-۲	متوسط تعداد کتاب منتشر شده توسط اعضای هیات علمی (تالیف و ترجمه) در ۳ سال گذشته	✓		
۳-۳-۳	عداد مقالات چاپ شده اعضاء در مجلات معتبر علمی / پژوهشی (داخلی و خارجی) در ۳ سال گذشته	✓		
۳-۳-۴	تعداد مقالات ارائه شده در مجامع علمی داخلی و خارجی در ۲ سال گذشته	✓		
۳-۳-۵	سرانه تعداد داوری مقالات و کتاب توسط اعضای هیات علمی	✓		
۳-۳-۶	عضویت در هیاتهای اجرایی و علمی سمینارها و کنفرانسها در ۳ سال گذشته		✓	

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۳-۴- فعالیت‌های اجرایی هیات علمی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۳-۴-۱	میزان عضویت در انجمن‌های علمی (داخلی و خارجی)	✓		
۳-۴-۲	میزان عضویت در هیات‌های امتحنه و ارزشیابی	✓		
۳-۴-۳	میزان عضویت در شوراهای خارج از گروه در سطح دانشکده و دانشگاه		✓	
۳-۴-۴	همکاری در فعالیت‌های اجرایی در خارج از دانشگاه	✓		

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۳-۵- ویژگی‌های عضو هیات علمی و روند ارتقاء

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۳-۵-۱	سن اعضای هیات علمی	✓		
۳-۵-۲	وضعیت استخدامی اعضای هیات علمی		✓	
۳-۵-۳	رتبه علمی اعضای هیات علمی		✓	
۳-۵-۴	ارتقاء اعضای هیات علمی	✓		
۳-۵-۵	ترفیعی اعضای هیات علمی	✓		

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۱-۴ - پذیرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۴-۱-۱	تناسب دانشجویان پذیرفته شده تحصیلات تکمیلی به تعداد اعضای هیات علمی	✓		
۴-۱-۲	میزان دانشجویان استعدادهای درخشان گروه به نسبت کل دانشجویان	✓		
۴-۱-۳	تناسب تعداد پذیرفته شدگان با امکانات و تجهیزات آموزشی	✓		
۴-۱-۴	میانگین معدل دانشجویان گروه بر حسب مقاطع تحصیلی	✓		
۴-۱-۵	نسبت دانشجویان مشروطی، انصرافی، اخراجی به کل دانشجویان در هر مقطع تحصیلی	✓		

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۲-۴ - ترکیب و توزیع دانشجویان

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۳	نسبتاً مطلوب ۱/۵	نامطلوب ۰
۴-۲-۱	توزیع دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی مختلف (بر اساس ماهیت رشته و تعداد هیات علمی تنظیم می شود)			در این گروه بدلیل وجود یک رشته و یک مقطع تحصیلی موضوعیت ندارد
۴-۲-۲	نسبت دانشجویان پسر و دختر در هر رشته تحصیلی (بر اساس ماهیت رشته تنظیم می شود)	✓		
۴-۲-۳	تعداد فارغالتحصیلان در هر مقطع و رشته		✓	

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۳-۴ - مشارکت دانشجو در برنامه های آموزشی گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲/۵	نسبتاً مطلوب ۱/۲۵	نامطلوب *
۴-۳-۱	درصد دانشجویان شرکت کننده در ارزشیابی استاد	✓		
۴-۳-۲	شرکت دانشجویان در جلسات برنامه ریزی آموزشی		✓	
۴-۳-۳	درصد دانشجویان شرکت کننده در فعالیتهای فوق برنامه (المیادهای علمی، ورزشی، اردوهای فرهنگی - تفریحی - زیارتی و انجمنهای علمی) به نسبت کل دانشجویان	✓		
۴-۳-۴	درصد دانشجویان شرکت کننده در کلاسهای مهارتهای فوق برنامه (IT و ICDL و زبان)	✓		

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۴ - تعامل دانشجویان با اعضای هیات علمی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب *
۴-۴-۱	اختصاص برنامه زمان بندی مشخص برای مشاوره و راهنمایی پایان نامه توسط استاد و اعلام قبلی آن	✓		
۴-۴-۲	امکان دسترسی دانشجویان به اساتید در زمان های اعلام شده		✓	
۴-۴-۳	رضایت دانشجویان از میزان و نحوه راهنمایی و مشاوره اعضای هیات علمی	✓		
۴-۴-۴	توجه هیات علمی به ساعات ملاقات با دانشجویان در دفتر کار		✓	
۴-۴-۵	میزان مشارکت دانشجویان در طرحهای پژوهشی	✓		
۴-۴-۶	تعداد مقالات علمی مشترک دانشجویان با اعضای هیات علمی	✓		

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۵ - علاقه و آگاهی دانشجویان به رشته تحصیلی اختصاصی گروه و بازار کار

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۳	نسبتاً مطلوب ۱/۵	نامطلوب ۰
۴-۵-۱	معرفی مشخصات رشته تحصیلی به دانشجویان جدیدالورود اختصاصی گروه		✓	
۴-۵-۲	بررسی علاقه دانشجویان اختصاصی گروه به رشته تحصیلی		✓	
۴-۵-۳	آگاهی دانشجویان از رشته تحصیلی اختصاصی گروه و بازار کار			✓

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۶ - نظر دانشجویان در باره گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۴	نسبتاً مطلوب ۲	نامطلوب ۰
۴-۶-۱	میزان رضایت دانشجویان از مدیریت گروه	✓		
۴-۶-۲	میزان رضایت دانشجویان از برنامه ریزی درسی گروه	✓		
۴-۶-۳	میزان رضایت دانشجویان از راهبردهای یاددهی / یادگیری		✓	
۴-۶-۴	میزان رضایت دانشجویان از امکانات و تجهیزات آموزشی		✓	
۴-۶-۵	میزان رضایت دانشجویان از امکانات رفاهی دانشجویان		✓	
۴-۶-۶	میزان رضایت دانشجویان از کمیته پایان نامه و راهنمایی پایان نامه	✓		

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۷- فعالیت‌های پژوهشی دانشجویان

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲/۵	نسبتاً مطلوب ۱/۲۵	نامطلوب ۰
۴-۷-۱	دانشجویان مشغول در طرح‌های پژوهشی		✓	
۴-۷-۲	مقالات علمی دانشجویان	✓		
۴-۷-۳	میزان شرکت دانشجویان در انجمن‌های علمی		✓	
۴-۷-۴	استفاده از منابع کتابخانه	✓		

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۵-۱- الگوها و روش تدریس

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۵-۱-۱	تناسب روش تدریس با محتوای درس	✓		
۵-۱-۲	استفاده از طرح درس	✓		
۵-۱-۳	تصریح قابلیت‌های مورد انتظار در طرح درس	✓		
۵-۱-۴	شفاف بودن اهداف آموزشی در ۳ حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	✓		
۵-۱-۵	نسبت استفاده اعضای هیات علمی از روش‌های سنتی و روش‌های نوین (مشارکتی، تعاملی، و ...)	✓		
۵-۱-۶	میزان شرکت اعضای هیات علمی در کارگاه‌های روش تدریس	✓		
۵-۱-۷	میزان توجه استاد به تفاوت‌های فردی دانشجویان		✓	

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۲-۵- استفاده از منابع و وسایل آموزشی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۳	نسبتاً مطلوب ۱/۵	نامطلوب ۰
۵-۲-۱	استفاده هیات علمی از منابع و وسایل کمک آموزشی	✓		
۵-۲-۲	استفاده مطلوب هیات علمی از وسایل کمک آموزشی متناسب با محتوای درس	✓		
۵-۲-۳	استفاده از امکانات اینترنت، کامپیوتر و سی دی های آموزشی	✓		
۵-۲-۴	استفاده از کتابخانه	✓		
۵-۲-۵	رضایت دانشجویان در استفاده از وسایل کمک آموزشی	✓		

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۳-۵- چگونگی ارزیابی پیشرفت تحصیلی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۳	نسبتاً مطلوب ۱/۲۵	نامطلوب ۰
۵-۳-۱	دارا بودن برنامه مشخص برای فرایند ارزیابی دانشجویان		✓	
۵-۳-۲	انجام ارزیابی تشخیصی (اولیه) در شروع درس	✓		
۵-۳-۳	انجام ارزیابی تکوینی با هدف شناسایی مشکلات درسی دانشجویان	✓		
۵-۳-۴	انجام ارزیابی پایانی بر اساس آزمونهای استاندارد		✓	
۵-۳-۵	گذراندن کارگاه ارزیابی اعضای هیات علمی	✓		

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۴-۵- استفاده از بازخورد نتایج ارزشیابی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۳	نسبتاً مطلوب ۱/۵	نامطلوب ۰
۵-۴-۱	وجود مستندات ارزشیابی کلاسهای درسی اعضای هیات علمی	√		
۵-۴-۲	ساز و کار بررسی نتایج ارزشیابی هیات علمی و تنظیم گزارش	√		
۵-۴-۳	ساز و کار بررسی نتایج ارزیابی دانشجویان		√	
۵-۴-۴	ساز و کار بررسی تحلیل آزمون های پایانی	√		
۵-۴-۵	وجود ساز و کار تشویق و ... هیات علمی بر اساس نتایج ارزشیابی آنان			√

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۱-۶- فضاهای آموزشی و اداری گروه با دوره و رشته

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۶-۱-۱	استفاده بهینه از فضاهای آموزشی موجود توسط گروه	√		
۶-۱-۲	تناسب فضای اداری با نیازها و فعالیتهای گروه	√		
۶-۱-۳	استفاده بهینه از فضاهای اداری موجود در گروه	√		
۶-۱-۴	فضاهای اختصاصی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی		√	
۶-۱-۵	تناسب فضای آموزشی (سالن کنفرانس، سالن امتحانات)			√

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۲-۶- کتابخانه و سیستم اطلاع رسانی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۶-۲-۱	تناسب فضای کتابخانه اختصاصی گروه با تعداد دانشجویان	✓		
۶-۲-۲	تناسب کتابهای کتابخانه اختصاصی گروه با نیازهای دانشجویان (کتابهای مرجع و روزآمد)	✓		
۶-۲-۳	تناسب مجلات علمی داخلی و خارجی با نیاز گروه			✓
۶-۲-۴	استفاده از سیستم های رایانه ای	✓		
۶-۲-۵	ساعات کار کتابخانه اختصاصی گروه و مرکز اطلاع رسانی	✓		
۶-۲-۶	ارائه امکانات پشتیبانی کتابخانه (تایپ و تکثیر)			✓

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۳-۶- امکانات و خدمات رایانه ای

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۲	نسبتاً مطلوب ۱	نامطلوب ۰
۶-۳-۱	تناسب امکانات و خدمات رایانه ای با نیازهای گروه	✓		
۶-۳-۲	استفاده اعضای هیاتعلمی و دانشجویان از امکانات و خدمات رایانه ای	✓		
۶-۳-۳	تناسب مجلات علمی داخلی و خارجی با نیاز گروه		✓	
۶-۳-۴	وجود متخصص و مسئول کامپیوتر در سایت	✓		
۶-۳-۵	دسترسی به اینترنت و شبکه های اطلاع رسانی	✓		
۶-۳-۶	تناسب فضای سایت کامپیوتری با تعداد دانشجویان	✓		

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۴-۶- کارگاه ها و آزمایشگاهها

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۳	نسبتاً مطلوب ۱/۵	نامطلوب ۰
۶-۴-۱	فضای آزمایشگاه متناسب با رشته های تحصیلی گروه			در گروه موضوعیت ندارد
۶-۴-۲	تناسب امکانات کارگاه ها و آزمایشگاه با دروس عملی			در گروه موضوعیت ندارد
۶-۴-۳	ساز و کار تجهیز بموقع وسایل آزمایشگاهی			در گروه موضوعیت ندارد
۶-۴-۴	دسترسی دانشجویان به آزمایشگاه و کارگاه			در گروه موضوعیت ندارد
۶-۴-۵	حضور مسئول یا کارشناس به منظور استفاده بهینه دانشجویان از آزمایشگاه و کارگاه			در گروه موضوعیت ندارد

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۵-۶- امکانات سمعی و بصری

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۳	نسبتاً مطلوب ۱/۵	نامطلوب ۰
۶-۵-۱	فراهم سازی بموقع وسایل کمک آموزشی	✓		
۶-۵-۲	تناسب وسایل آموزشی با نیازهای گروه	✓		
۶-۵-۳	به روز بودن وسایل آموزشی گروه	✓		
۶-۵-۴	وجود برنامه مدون برای استفاده از وسایل آموزشی		✓	

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عامل ۷: پایاننامه ها، فرصتهای مطالعاتی و سمینارها

ملاک ۷-۱- کیفیت پایاننامه ها

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۳	نسبتاً مطلوب ۱/۵	نامطلوب ۰
۷-۱-۱	وجود مستندات مربوط به آئین نامه و مقررات پایان نامه	✓		
۷-۱-۲	میزان رعایت آئین نامه و مقررات پایان نامه (توسط اعضای گروه)	✓		
۷-۱-۲	میزان رعایت آئین نامه و مقررات پایان نامه توسط معاون پژوهشی)	✓		
۷-۱-۳	برنامه ریزی مدون در خصوص ارزشیابی تکوینی پایان نامه			✓
۷-۱-۴	استفاده از اساتید همسان سایر گروههای همسان در راهنمایی و مشاوره پایان نامه	✓		
۷-۱-۵	تناسب عناوین پایان نامه ها با تخصص اعضای کمیته	✓		
۷-۱-۶	وجود ساز و کار در خصوص استفاده از نتایج پایان نامه ها		✓	

عامل ۸: دانش آموختگان

ملاک ۸-۱- نظر مدیران درباره توانایی های دانش آموختگان

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب ۳	نسبتاً مطلوب ۱/۵	نامطلوب ۰
۸-۱-۱	رضایت مدیران از سطح دانش فارغ التحصیلان (پرسش از مدیر گروه)		✓	
۸-۱-۱	رضایت مدیران از سطح دانش فارغ التحصیلان (پرسش از معاون آموزشی گروه)		✓	
۸-۱-۱	رضایت مدیران از سطح دانش فارغ التحصیلان (پرسش از آموزشی دانشکده)		✓	
۸-۱-۱	رضایت مدیران از سطح دانش فارغ التحصیلان (پرسش از رئیس دانشکده)		✓	
۸-۱-۲	رضایت مدیران از مهارتهای تخصصی دانش آموختگان (پرسش از مدیر گروه)		✓	

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی
گروه آموزشی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

		√	رضایت مدیران از مهارت‌های تخصصی دانش‌آموختگان (پرسش از معاون آموزشی گروه)	۸-۱-۲
		√	رضایت مدیران از مهارت‌های تخصصی دانش‌آموختگان (پرسش از معاون آموزشی دانشکده)	۸-۱-۲
		√	رضایت مدیران از مهارت‌های تخصصی دانش‌آموختگان (پرسش از رئیس دانشکده)	۸-۱-۲
		√	رضایت مدیران از علاقه به کار و تعهد و وجدان کار (پرسش از مدیر گروه)	۸-۱-۳
		√	رضایت مدیران از علاقه به کار و تعهد و وجدان کار (پرسش از معاون آموزشی گروه)	۸-۱-۳
		√	رضایت مدیران از علاقه به کار و تعهد و وجدان کار (پرسش از معاون آموزشی دانشکده)	۸-۱-۳
		√	رضایت مدیران از علاقه به کار و تعهد و وجدان کار (پرسش از رئیس دانشکده)	۸-۱-۳